



Competencia comunicativa oral en la lengua materna para el desarrollo del aprendizaje: Revisión Sistemática

Oral communicative competence in the mother tongue for learning development: Systematic review

*Competência comunicativa oral na língua materna para o desenvolvimento do aprendizado:
revisão sistemática*

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.827>

Lorena Fiorella Echevarria Pinedo 

efiorella@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Artículo recibido 19 de mayo 2023 | Aceptado 30 de junio 2023 | Publicado 25 de julio 2024

RESUMEN

El uso de los recursos lingüísticos orales es primordial en la dinámica entre docentes y estudiantes, por consiguiente, desarrollar la capacidad oral es muy importante. La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la competencia comunicativa oral en la lengua materna en el aprendizaje. Se realizó una revisión sistemática de publicaciones en las bases de datos Scielo, Scopus, Web of science y Science Direct, aplicando el método PRISMA para la selección. Se incluyeron estudios referidos a las variables y objetivo planteado, entre 2018-2023, en idioma inglés y español, descartándose los duplicados, con características no correspondientes al método científico y de poca relevancia del tema. Se seleccionaron 20 artículos para su análisis. Es significativo que el estudiante alcance la autonomía en el habla para poder expresarse, donde los esfuerzos colectivos de los docentes son de importancia para desarrollar esta capacidad y el logro de aprendizajes.

Palabras clave: Competencia comunicativa; Competencia oral; Lengua materna; Habla de aprendizaje; Desarrollo social

ABSTRACT

The use of oral linguistic resources is paramount in the dynamics between teachers and students, therefore, developing oral competence is very important. The research aimed to analyze the influence of oral communicative competence in the mother tongue on learning. A systematic review of publications in the Scielo, Scopus, Web of science and Science Direct databases was carried out, applying the PRISMA method for selection. Studies referring to the variables and objective raised, between 2018-2023, in English and Spanish language were included, discarding duplicates, with characteristics not corresponding to the scientific method and of little relevance to the topic. Twenty articles were selected for analysis. It is significant that the student reaches autonomy in speech to be able to express him/herself, where the collective efforts of teachers are of importance to develop this ability and the achievement of learning.

Key words: Communicative competence; Oral competence; Mother tongue; Speech learning; Social development

RESUMO

O uso de recursos lingüísticos orais é primordial na dinâmica entre professores e alunos, portanto, desenvolver a competência oral é muito importante. A pesquisa teve como objetivo analisar a influência da competência comunicativa oral na língua materna sobre a aprendizagem. Foi realizada uma revisão sistemática das publicações nos bancos de dados Scielo, Scopus, Web of science e Science Direct, aplicando o método PRISMA para seleção. Foram incluídos estudos referentes às variáveis e ao objetivo estabelecidos, entre 2018-2023, em inglês e espanhol, descartando duplicatas, com características não correspondentes ao método científico e de pouca relevância para o tema. Vinte artigos foram selecionados para análise. É significativo que os alunos alcancem a autonomia na fala para se expressarem, onde os esforços coletivos dos professores são importantes para desenvolver essa habilidade e a conquista da aprendizagem.

Palavras-chave: Competência comunicativa; Competência oral; Língua materna; Aprendizagem da fala; Desenvolvimento social

INTRODUCCIÓN

Gran parte de lo que sucede en la dinámica entre docentes y estudiantes se origina con el uso de los recursos lingüísticos orales, por consiguiente, desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicarse, oral o verbalmente es de suma importancia dentro de los objetivos a lograr con la enseñanza de la lengua como medio de expresión de sentimientos e ideas, es decir, con la comunicación. Además, el estudiante debe tener en cuenta que en todas las áreas del saber es imperativo la comprensión lectora, ya que a cada disciplina o asignatura se accede a través del manejo óptimo de la lengua (Roldán, 2003). Frente a esto, se requiere que los docentes desarrollen competencias pedagógicas, las cuales estén orientadas a mejorar la comprensión de textos, a fin que el escolar pueda comunicarse con un vocabulario claro y acorde con las exigencias del nivel académico en el que se encuentre (Ochoa, 2022).

En este sentido, la competencia comunicativa permite que los escolares utilicen la primera lengua aprendida en diferentes contextos culturales, siendo necesario que se establezcan y desarrollen una serie de estrategias y metodologías, las cuales les permita fortalecer dicha competencia. No obstante, la realidad en varios países de Latinoamérica es otra, los estudiantes presentan un nivel bajo en lo referente a las competencias comunicativas, por lo que es necesario la

implementación de lineamientos orientados a fortalecer cada una de las competencias referidas a la expresión oral (García et al. 2020).

En efecto, según Sánchez y Brito (2015) una de las dificultades para el desarrollo de metodologías pedagógicas a nivel de educación superior radica en que no todos los estudiantes que ingresan a la universidad, expresan un grado de comprensión oral óptimo, siendo más evidente cuando estos avanzan a niveles superiores donde se les exige la producción de textos desde la inferencia, además de expresarse con un metalenguaje que evidencie el grado de conocimiento que poseen. Por lo anterior, el nivel de logro de la competencia comunicación oral en lengua materna se refiere a la habilidad de los estudiantes para comunicarse de manera adecuada. Esto incluye la capacidad de hablar y escuchar de manera efectiva, usar el lenguaje correcta y coherentemente, así como, comprender y producir textos orales y escritos.

Asimismo, es importante señalar que la adquisición de niveles óptimos de competencia en comunicación oral permite el logro de los objetivos propuestos de aprendizaje, lo que deriva en una preparación relevante para el mundo laboral y social, predisponiendo a los alumnos al éxito académico y al mejoramiento de sus aptitudes para el aprendizaje en etapas posteriores. Con referencia a lo anterior, Vygotsky (1999) sostiene que la comunicación oral es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y el

aprendizaje. Según este teórico, el lenguaje es el medio a través del cual los niños adquieren conocimientos y construyen su pensamiento, siendo el aprendizaje un proceso social y la comunicación oral una parte fundamental de este proceso, permitiendo a los niños interactuar y aprender unos de otros. Por lo tanto, es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar y desarrollar sus habilidades de comunicación oral en su lengua materna de manera temprana (García, 2018).

Del mismo modo, estudios recientes respecto a la oralidad concuerdan en afirmar que en el ámbito educativo todavía existe una concepción errada que considera al lenguaje oral como algo connatural del educando, y en efecto no susceptible a desarrollarse y mejorar en el aula de clases, sin requerir de intervenciones didácticas planificadas por parte de los docentes, a diferencia de las otras destrezas lingüísticas. Por ello, la problemática recae en que se considera que las competencias comunicativas no requieren de metodologías, lo cual conlleva a que los escolares presenten problemas para expresarse, comunicarse y hablar, incluso, en más de un solo idioma (Fallarino et al., 2019).

Igualmente, un estudio desarrollado en México reveló que existe un déficit en lo referente a la expresión oral de los escolares menores de 12 años, lo cual fue sustentado por la última

evaluación desarrollada en el 2016, donde se evidenció que solamente llegan a alcanzar el nivel básico de expresión oral. Además, sólo el 50% puede comprender y expresar un texto sencillo, evidenciando el déficit en el lenguaje, comunicación y comprensión. Asimismo, según la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el 2018 reportó que, de los más de dos millones de escolares de primaria, el 51% reflejó un déficit en el área de comunicación y comprensión lectora (Gómez et al., 2021).

Perú no es ajeno a la problemática, a pesar de las metodologías y diversas acciones desarrolladas por los educadores en los ambientes académicos, no se han logrado cumplir con las metas establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU) en cuanto al logro de las competencias comunicativas de los escolares, que según las evaluaciones aplicadas demuestran que estos no logran alcanzar el nivel adecuado de expresión oral (Valles y Arriaga, 2022). Asimismo, se ha indicado a nivel ministerial que la competencia lectora en los escolares peruanos es baja, siendo una de las causas principales que las instituciones estatales y los docentes tiene dificultades al momento de trabajar con estrategias pedagógicas durante las horas estipuladas en el currículo nacional. De la misma forma, en los últimos años, son escasas las metodologías implementadas para ayudar a los alumnos a fortalecer su competencia en

comunicación, lo cual es importante para el desenvolvimiento oral y para el mejoramiento del vocabulario (Zaldívar et al., 2021).

El perfil de EBR los estudiantes una vez que culminan sus estudios deberán comunicarse de forma asertiva con otras personas, sin embargo, la realidad en estos últimos años no resulta ser así, siendo uno de los problemas principales que en los centros educativos hacen uso inadecuado de los recursos, materiales y técnicas, además, hay debilidad por parte del docente para analizar y trabajar metodologías orales en relación con las necesidades y competencias comunicativas que los escolares requieren para fortalecer su expresión oral en lengua materna (Cruz, 2020).

Por todo lo expuesto, se plantean como preguntas de investigación ¿Cómo influye el desarrollo de competencias en la comunicación oral en el aprendizaje? Para dar respuesta a las interrogantes se trazó el objetivo analizar la influencia de la competencia comunicativa oral en la lengua materna en el aprendizaje. Frente a lo planteado, la importancia del estudio está implícita en la posibilidad de comprender de qué forma la capacidad de comunicación inter viene

en el desarrollo de las aptitudes del individuo para el perfeccionamiento integral de su oralidad, desde la posibilidad de comunicar una determinada idea hasta su significación en el desarrollo de aprendizajes.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de investigaciones indexadas en bases de datos científicas que son reconocidas por poseer un rigor académico verificable en ciencias de la educación; las bases fueron: Scielo, Scopus, Web of science y Science Direct, aplicando el método PRISMA para la búsqueda, evaluación y selección de artículos de investigación para garantizar la confiabilidad y la objetividad en la presentación de los resultados. Adicionalmente, se utilizaron las variables “competencia comunicativa”, “competencia oral”, “capacidades de la competencia se comunica oralmente”; tanto en español como inglés. Además, se emplearon los boléanos AND Y OR, permitiendo conectar de manera lógica los conceptos y con ello ampliar las búsquedas (Figura 1 y Figura 2).

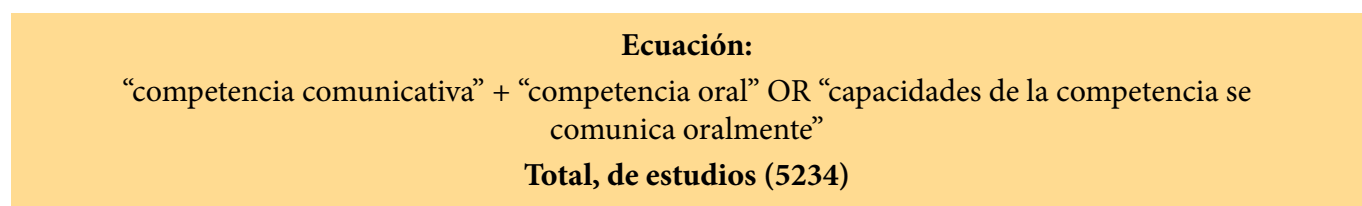


Figura 1. Ecuación de la búsqueda utilizando la combinación de términos.

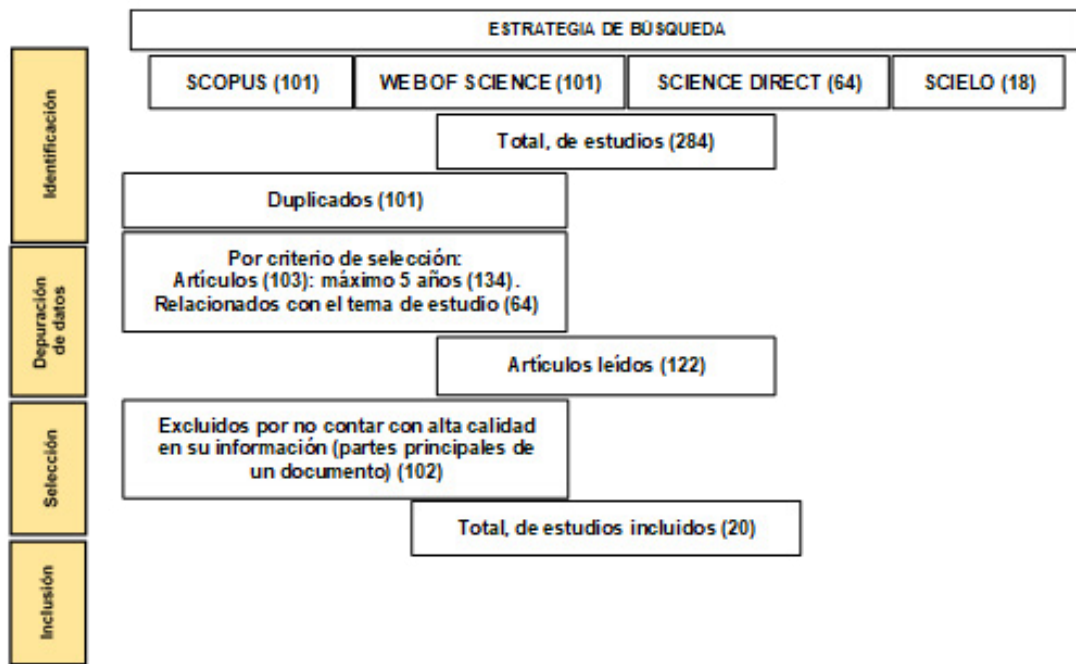


Figura 2. Flujograma PRISMA.

Seguidamente, para seleccionar los estudios se establecieron como criterios de inclusión los que hicieran referencia a las variables y objetivo planteado, publicados entre los años 2018 y 2023, en idioma inglés y español, estructurados con resumen, introducción, metodología, resultados

y conclusiones y que provengan de base de datos de revistas indexadas. Además, en cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron los duplicados, con características no correspondientes al método científico y que tuvieran poca relevancia del tema (Tabla 1).

Tabla 1. Búsqueda de base de datos.

Base de datos	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Scopus	101	10
Web of science	101	3
Science Direct	64	2
Scielo	18	5
Total		20

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Para el proceso de sistematización se consideraron autores y año de publicación, título, base de datos (BD) y conclusiones; siguiendo

los criterios para la selección de las fuentes se analizaron 20 publicaciones. En la Tabla 2 se identifican las investigaciones seleccionadas en el estudio.

Tabla 2. Estudios analizados en esta investigación.

Autor(es) / año	Título	BD	Conclusiones
1 Maldonado et al., (2022)	Oral skills and anxiety: Training and efficacy in undergraduate students.	Scopus	Las intervenciones educativas y la psicología educativa que mejoran el lenguaje hablado y reducen la ansiedad son una aplicación más efectiva de las habilidades de comunicación que otras estrategias para crear una atmósfera de participación activa en clase.
2 Del Moral et al., (2022)	Self-regulated learning of early childhood education students making oral storytelling with an app.	Scopus	El nivel inicial de autonomía de los estudiantes en la tarea de narración asistida por la aplicación fue bajo, ya que la mayoría necesitaba algún estímulo para comenzar su propia narración verbal basada en las ilustraciones del uso de la aplicación.
3 Corino y Onesti (2019)	Data-driven learning: A scaffolding methodology for CLIL and LSP teaching and learning	Web of science	Los resultados fueron alentadores y los estudiantes expuestos a DDL participaron en una sesión inmersiva que mejoró significativamente sus habilidades lingüísticas en prácticas laborales del mundo real.
4 Gulubba et al., (2019)	Scaffolding language development and learning in teacher-student interactions	Science Direct	El desarrollo de habilidades del lenguaje oral es el objetivo pedagógico más común de la interacción maestro-alumno en las aulas de ESL y EFL.
5 Fernandes (2020)	The development of oral communicative competence: A systematic review of didactic intervention programs	Scielo	Presenta efectos positivos en el habla de los estudiantes asociados con el uso de programas de intervención combinados que promueven variables relacionadas con la OCC.
6 Jiménez y Manzanal (2018)	Do students apply the learning strategies they report? study of reading comprehension monitoring in scientific texts	Web of science	De las once subescalas calificadas por los estudiantes como informantes, solo tres, control emocional, recuperación de información y organización, fueron significativas en el modelo de regresión logística que explica en ausencia de estrategias metacognitivas.
7 Cabrera et al., (2021).	Assessing academic reading in students entering higher education	Scielo	Se necesitan medidas para promover la lectura académica en los estudiantes que ingresan a la educación superior, especialmente la explotación de información ambigua a través de la lectura compuesta, ya que esta habilidad está directamente relacionada con el aprendizaje y la continuación de las tradiciones discursivas disciplinares.

Autor(es) / año	Titulo	BD	Conclusiones
8 García (2018)	Noun cohesion in narratives written by basque students.	Scielo	A partir de los 11 años, el sistema de referencia esté bien establecido y que los medios metafóricos, tanto los pronombres como los nominales, son muy variedad, aunque al ser una lengua pro-drop se parecerán más al euskera Innumerables metáforas nominales.
9 Gracia et al., (2020)	Use of a digital tool as a professional development resource to improve oral communicative competence of children in primary and secondary education.	Science Direct	Existe la necesidad de capacitar a los docentes para enseñar habilidades de comunicación y lenguaje a los estudiantes utilizando tecnología digital.
10 Campollo y Cremades (2022)	Contributions from musical education to the development of linguistic communication skills in primary education	Scielo	Indica la utilidad/eficacia de la educación musical para el desarrollo de la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión auditiva y la comprensión escrita, determinada por una combinación de la estructura de ambos idiomas.
11 Abramova y Sherekhova (2020)	Teaching dialogue and polylogue to non-linguistic students: Competence-based approach.	Scopus	El enfoque basado en competencias es eficaz para desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes de lenguas extranjeras durante las lecciones bilingües.
12 Tareva y Tarev (2018).	The assessment of students' professional communicative competence: New challenges and possible solutions	Scopus	La solución del problema de la optimización de las formas y métodos de evaluación se está llevando a cabo hoy en día en diferentes direcciones por investigadores rusos y extranjeros sobre los métodos de enseñanza de un segundo idioma.
13 Van der Wilt et al., (2022)	Dialogic classroom Talk in early childhood education: The effect on language skills and social competence	Scopus	Los resultados de la investigación han demostrado que el diálogo en el aula tiene un efecto beneficioso en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral de los niños.
14 Hackemann et al., (2022)	Challenging to read, easy to comprehend? effects of linguistic demands on secondary students' text comprehension in physics	Scopus	Este estudio sugiere que la influencia de las características lingüísticas en la mejor comprensión del texto es muy pequeña y puede estar exagerada en las discusiones actuales.
15 Nguyen et al., (2020)	Executive functions and components of oral reading fluency through the lens of text complexity.	Scopus	Los resultados sugieren que los procesos de dominio común (por ejemplo, EF) están involucrados en la comisión de errores y pueden ser la base del comportamiento de autocorrección de los estudiantes, especialmente cuando leen textos complejos.

Autor(es) / año	Título	BD	Conclusiones
16 Estrada y Otto (2019)	Timing of pedagogical intervention: Oral error treatment in EFL vs. CLIL contexts in primary education in Spain	Scielo	Los resultados mostraron que no hubo una gran diferencia en la duración de la intervención pedagógica entre los profesores de EFL y CLIL: la mayoría de los errores de pronunciación en los cursos de EFL y CLIL se corrigieron de inmediato.
17 Zhu et al., (2019)	Developing 21st century skills for the first language classroom: Investigating the relationship between Chinese primary students' oral interaction strategy use and their group discussion performance.	Scopus	Se han revelado reglas para el uso de estrategias por parte de estudiantes con diversos grados de rendimiento en los debates. Las implicaciones de los resultados discutidos se relacionan con el papel que juegan los individuos en la efectividad general de una discusión grupal.
18 Leslie (2021)	Interaction patterns and support for learning in the primary foreign language classroom.	Scopus	El análisis cualitativo y cuantitativo muestra cómo utilizaron diferentes estrategias para apoyar la producción de sus pares. También mostró que la mayoría trabajaban juntos, la cooperación aumentaba con la repetición de tareas y las parejas comprometidas en la cooperación se apoyaban más entre sí.
19 Van der Wilt, et al., (2018)	Why can't I join? peer rejection in early childhood education and the role of oral communicative competence.	Scopus	El análisis de regresión mostró que la competencia de comunicación verbal fue el único cambio en el rechazo de los compañeros y se relacionó negativamente con el grado en que los niños fueron rechazados. No se encontraron diferencias de sexo en estas relaciones.
20 Sánchez et al., (2018)	Primary school students' feedback about digital texts designed using UDL book-builder, as support in the reading processes	Web of science	La evidencia sugiere que el uso de estos recursos tecnológicos puede ser apropiado para acomodar diferentes experiencias de lectura y puede ayudar a los maestros a seleccionar las herramientas digitales más apropiadas para lograr este objetivo.

Con respecto al nivel de logro de la competencia comunicación oral, Sharata et al., (2022) han señalado que la transición a la modalidad a distancia a causa de la pandemia de COVID-19 ha llevado a los profesores a adaptar métodos de enseñanza eficaces a la educación a distancia (Maldonado et al., 2022). La investigación permitió determinar que los debates estudiantiles tienen

un potencial significativo para el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades comunicativas; así como, la capacidad comunicativa en su lengua materna. Así mismo, Del Moral et al., (2022), han expuesto que la capacidad de comunicación que un estudiante puede llegar a desarrollar en su lengua materna tiene que ver con la capacidad de interacción que el estudiante llegue a tener

en referencia con su docente, contando con la necesidad no solo de valorar sus conocimientos individuales, sino que se espera organizar sus ideas para poder exponer ello hacia otros individuos (Corino y Onesti, 2019). Ante lo manifestado, Gulubba et al., (2019) han señalado que los estudios sobre las interacciones profesor-alumno en las aulas continúan siendo relevantes, identificando el objetivo pedagógico más frecuente el desarrollo de las destrezas orales, y que dichas interacciones se mantienen como un medio potencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar su competencia comunicativa en lengua inglesa (Liu, 2021).

Así mismo, Fernandes (2020) ha expuesto que la literatura que ha valorado se centra en el efecto de las intervenciones pedagógicas con niños de 11 a 14 años, con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa oral en su lengua materna (CCO). Ambos estudios pretendían mejorar los resultados en la expresión oral de los alumnos, pero también en las habilidades de lectura y escritura de los alumnos, a partir de la práctica de estrategias de metacognición y metacomunicación en el aula. Los estudios centrados en la ejercitación y evaluación de las OCC son residuales, siendo urgente la realización de investigaciones en este campo.

En ese mismo sentido, Jiménez y Manzanal (2018) señalan en cuanto a la capacidad de obtener información de textos orales, se puede indicar que las estrategias de aprendizaje y el control

de la comprensión lectora en textos científicos manipulados de las once escalas valoradas, sólo tres: control emocional, recuperación y organización, resultaron significativas en el modelo explicativo construido por regresión logística, quedando fuera las estrategias metacognitivas (Cabrera et al., 2021). De igual forma, Bauer et al., (2022) han presentado pruebas de comprensión de textos literarios para estudiantes universitarios de inglés como segunda lengua. La poesía es especialmente adecuada para este propósito, ya que con frecuencia muestra características que ofrecen desafíos a la comprensión en un espacio limitado. Un ejemplo es el Soneto 43 de Shakespeare, en el que se basa el test: es adecuado para evaluar no sólo si se ha comprendido un texto, sino también la capacidad de los encuestados para reflexionar sobre sus propias habilidades de comprensión (Mikhaleva, 2019). El estudio señala que existe una relación directa entre la experiencia lectora general y la comprensión de textos evaluada: cuanto más leen los alumnos, mejor es su rendimiento.

En este sentido, la capacidad de usar los recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, García (2018), ha expuesto que la cohesión sustantiva en narraciones escritas en euskera, tras un análisis detallado de los procedimientos anafóricos utilizados y su relación con el nivel no verbal de las narraciones, se constata que aparecen y se consolidan

procedimientos variados a partir de los 11 años. Además, las regularidades observadas en la cohesión nominal parecen ser indicativas de las características del propio género textual. Así mismo, en cuanto a la capacidad de interacción estratégica con distintos interlocutores, Gracia et al., (2020) han manifestado que el contexto de las estrategias de comunicación no solo toma como punto de partida a la consideración de adecuar la información de acuerdo con los interlocutores, sino que se amerita la valoración de una problemática de oralidad que debe ser compensada de acuerdo con la capacidad de interpretación del receptor de la información.

Además, Campollo y Cremades (2022) han manifestado que las lenguas maternas no solo toman como referencia el análisis de la capacidad de expresar una idea, sino que se requiere de contar con la prevalencia del conocimiento en términos de gramática y oralidad, con la finalidad de poder reconocer ante ello la mejora de la expresión oral y la comprensión de la importancia del receptor de la información. Mientras que, Scavnicky et al., (2018) han señalado que futuras investigaciones que demuestren el efecto causal de la competencia comunicativa oral sobre el rechazo de los compañeros pueden proporcionar a los profesores de educación infantil que intentan prevenir o reducir el rechazo de los compañeros un argumento de peso para centrarse en la promoción de la competencia comunicativa oral de los niños.

En comparación con los estudios considerados dentro del ámbito estudiado, Wang (2022), ha expuesto que la gente se está dando cuenta que la competencia lingüística es un aspecto vital de la competencia comunicativa a medida que han progresado el estudio y la enseñanza de idiomas (Abramova y Sjerekhova, 2020). La enseñanza de la gramática no sólo es importante, sino que también es el principal medio para lograr la competencia comunicativa en las clases de lenguas extranjeras. Además, Neira (2018), señaló que la flexibilidad del m-learning y su idoneidad para la educación literaria derivó en que los alumnos aprendieron a seleccionar y evaluar libros infantiles y adquirieron algunos conocimientos sobre literatura infantil. La tarea implicaba búsqueda de información, pensamiento crítico, análisis y síntesis, toma de decisiones, autonomía, desarrollo de la competencia comunicativa, creatividad y capacidad de trabajo en equipo, y contribuyó a familiarizar a los alumnos con el m-learning (Tareva y Tarev, 2018). Además, Van Der Wilt et al., (2022) han expuesto que los análisis multinivel revelaron que la intervención tuvo un efecto significativo en la competencia comunicativa oral de los niños. Asimismo, no se encontraron efectos significativos en el conocimiento receptivo del vocabulario, la teoría de la mente y la aceptación social de los niños. Los resultados de este estudio indican que la conversación dialógica en el aula es beneficiosa para la competencia comunicativa oral de los niños. (Yin, 2022).

En complemento con lo expuesto, Fernandes (2020) indica que la competencia de comunicación oral en su lengua materna llega a destacar en importancia por ofrecer la capacidad a un individuo de poder expresar una idea determinada con base en el potencial del individuo. Así mismo, Whyte et al., (2022) han expuesto que las creencias de los profesores influyen en la elección de los métodos, las representaciones del aprendizaje y la práctica en el aula, y son importantes para comprender la enseñanza.

En efecto, Hackemann et al., (2022) han señalado que los alumnos con un alto dominio de la lectura suelen obtener mejores resultados en las evaluaciones científicas, lo que indica la importancia de dicho dominio. Dado que el proceso de lectura es una compleja interacción entre las propiedades de un texto y un lector, las exigencias lingüísticas de un texto pueden afectar a su comprensión (Motkur et al., 2022). Se ha comprobado que determinadas características lingüísticas, como las estructuras sintácticas complejas y la baja frecuencia de palabras, generan una mayor carga cognitiva (Holdhus, 2019). Sin embargo, los estudios que indagan la influencia de las características lingüísticas en la dificultad de los ítems de los test y en la comprensión de textos científicos por parte de los estudiantes no han arrojado resultados concluyentes hasta la fecha. Así mismo, la contribución de estas habilidades a la fluidez lectora y a la comprensión lectora de textos se examinó mediante análisis de regresión

lineal multiplicativa por pasos (Dewar et al., 2022). En lo que respecta al modelo de regresión que incluye la lectura de palabras, la lectura de pseudopalabras y la ortografía es el que mejor se ajusta a los datos, mientras que un modelo de regresión que incluye la comprensión auditiva, los conocimientos generales y el vocabulario es el que mejor se ajusta a los datos obtenidos para la comprensión lectora de textos. En general, estos resultados se discuten a la luz de la literatura actual sobre adultos con dislexia y tanto la fluidez en la lectura de textos como la comprensión lectora de textos (Nguyen et al., 2020).

De igual forma, Bozic (2020) expuso que la posibilidad de comunicarse oralmente no solo toma como punto de referencia al enfoque práctico que se requiere tener acerca de una idea a expresarse, sino que señalan que conocer las ideas de los alumnos es el punto de partida de una enseñanza orientada a la comprensión (Larrain et al., 2021). Además, las investigaciones muestran que los estudiantes de secundaria y de licenciatura mantienen una comprensión limitada, manteniendo ideas erróneas incluso después de la instrucción. Sin embargo, es crucial discutir, desde un punto de vista curricular y pedagógico, las mejores formas de estimular su comprensión.

De acuerdo con lo expuesto, Estrada y Otto (2019) hacen hincapié en las principales circunstancias en cuanto al momento de la intervención pedagógica en contextos de inglés como Lengua Extranjera (EFL) y Aprendizaje

Integrado de Contenidos Lingüísticos relacionados con la lengua materna (AICLE) dentro del mismo entorno escolar (Zhu et al., 2019). Además, Leslie (2021) han demostrado como los alumnos utilizaron diversas estrategias para apoyar la producción de su compañero. Incluso señalan cómo la mayoría de los estudiantes trabajaron entre sí. Sin embargo, otras diadas mostraban menos reciprocidad y se comprometían poco con las contribuciones de los demás, y el análisis cuantitativo muestra que estos alumnos se proporcionaban el menor apoyo mutuo para el aprendizaje de idiomas, ya que era poco probable que pidieran ayuda a su compañero, una de las estrategias más comunes utilizadas por otras diadas (Van der Wilt et al., 2018).

En cuanto a la capacidad de reflexionar y evaluar la forma de contenido del texto, Sánchez et al., (2018) han indicado que la diversidad en las aulas es un hecho indiscutible y los profesores se enfrentan al reto de abordarla. Los resultados de la investigación demuestran que las tecnologías poseen el potencial necesario para apoyar distintos procesos de aprendizaje y que determinadas funcionalidades técnicas tienen efectos positivos en la adquisición de capacidades de lectura y escritura.

CONCLUSIONES

El nivel de logro de la competencia de comunicación oral en lengua materna se toma

como punto de referencia la exposición de diferentes idiomas al que se ve expuesto un estudiante, en donde es necesario comprender que éste no solo cuenta con el potencial para poder desarrollar la capacidad de expresión, sino que toma como punto de partida la posibilidad de incidir en habilidades comunicativas que buscan ser desarrolladas con constancia.

Asimismo, es importante que el estudiante alcance la autonomía en el habla y en la espontaneidad para la realización de tareas narrativas sobre las cuales se puede hacer uso de las experiencias para poder expresar una idea, en donde la capacidad individual tiene que ver en gran sentido con los esfuerzos colectivos de los docentes para formar a un individuo. De igual forma, según las capacidades de los estudiantes estos deben manejar textos orales, sobre los cuales logren realizar inferencia e interpretación de la información recopilada, con el fin de construir ideas con alta coherencia y cohesionadas respecto al uso de recursos tanto verbales como paraverbales, permitiendo promover la interacción estratégica que se tiene con los diferentes interlocutores; así como, reflexión y evaluación del texto oral.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Abramova, I., y Sherekhova, O. (2020). Teaching dialogue and polylogue to non-linguistic students: Competence-based approach. *Vyssee Obrazovanie v Rossii*, 29(6), 102-110. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-102-110>
- Bauer, M., Glaesser, J., Kelava, A., Kirchhoff, L., y Zirker, A. (2022). ‘When most I wink, then’ – what? assessing the comprehension of literary texts in university students of english as a second language. *Language and Literature*, 31(3), 345-364. <https://doi.org/10.1177/09639470211062705>
- Bozic, N. (2020). The conference “a step into science” 2020 by the petnica science center. *Hemijaska Industrija*, 74(6), 399-405. doi:10.2298/HEMIND210113003B
- Cabrera, M., Lara, F., y Puga, J. (2021). Assessing academic reading in students entering higher education. *OCNOS*, 20(3), 15 – 19. https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.3.2614
- Campollo, A., y Cremades, R. (2022). Contributions from musical education to the development of linguistic communication skills in primary education. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 19 (1), 63-72. <https://doi.org/10.5209/reciem.76647>
- Corino, E., y Onesti, C. (2019). Data-driven learning: A scaffolding methodology for CLIL and LSP teaching and learning. *Frontiers in Education*, 4 (1), 12 – 19. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00007>
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *Sciendo*, 23(4), 293-298. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3202/pdf>
- Del Moral, M., López, N., Fernández, J. y Del Rosario, M. (2022). Self-regulated learning of early childhood education students making oral storytelling with an app. *Texto Livre*, 15 (1), 12 – 19. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37844>
- Dewar, E., Gold, M., y Dwyer, H. (2022). Teaching writing skills in online paleontology and evolution courses. *Frontiers in Education*, 7 (1); 15 – 19. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.876875>
- Estrada, J., y Otto, A. (2019). Timing of pedagogical intervention: Oral error treatment in EFL vs. CLIL contexts in primary education in Spain. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15(2), 578-586. <https://doi.org/10.17263/jlls.586263>
- Fallarino, N., Leite, A. y Crenmades, R. (2019). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 319-328. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63349/4564456553653>
- Fernandes, C. (2020). The development of oral communicative competence: A systematic review of didactic intervention programs. *Revista Portuguesa De Educacao*, 33(2), 95-115. <https://doi.org/10.21814/RPE.18912>
- García, I. (2018). Noun cohesion in narratives written by basque students. *Revista Signos*, 51(97), 134-152. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342018000200134>
- García, I., Sierra, B., Quijano, R. y Pérez, M. (2020). La competencia comunicativa en estudiantes de los grados de Maestro: Una revisión sistemática. *Publicaciones*, 50(3), 19–36. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15744/20323>
- Gómez, T., Fernández, H., Báez, H. y Pérez, M. (2021). Estrategia artística para mejorar la expresión oral en estudiantes mexicanos: un estudio piloto. *Diálogos sobre educación*, 12(23), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553471898028/553471898028.pdf>
- Gracia, M., Jarque, M., Riba, C., y Vega, F. (2020). Use of a digital tool as a professional development resource to improve oral communicative competence of children in primary and secondary education. *Revista de Investigación en Logopedia*, 10(2), 135-149. <https://doi.org/10.5209/RLOG.67125>
- Gulubba, S.; Ahmad, A. y Mustafa, H. (2019). Scaffolding language development and learning in teacher-student interactions. *Revista International Journal of Recent Technology and Engineering*, 8 (2), 10 – 35. <https://doi.org/10.35940/ijrte.B1160.0982S919>

- Hackemann, T., Heine, L., y Höttecke, D. (2022). Challenging to read, easy to comprehend? effects of linguistic demands on secondary students' text comprehension in physics. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1 (1), 64 – 69. <https://doi:10.1007/s10763-022-10306-1>
- Holdhus, K. (2019). When students teach creativities: Exploring student reports on creative teaching. *Qualitative Inquiry*, 25(7), 690-699. <https://doi:10.1177/1077800418801377>
- Jiménez, L., y Manzanal, A. (2018). Do students apply the learning strategies they report? study of reading comprehension monitoring in scientific texts. *Psicología Educativa*, 24(1), 7-13. <https://doi:10.5093/psed2018a2>
- Larrain, A., Gómez, M., Verdugo, S., Bonhomme, A., López, P., Freire, P., y Cosmelli, D. (2021). Chilean students' ideas on the evolution of living beings: What do they think at the end of primary education? *Revista Eureka*, 18(1), 15 – 19. https://doi:10.25267/REV_EUREKA_ENSEN_DIVULG_CIENC.2021.V18.I1.1106
- Leslie, C. (2021). Interaction patterns and support for learning in the primary foreign language classroom. *Porta Linguarum*, 2021(36), 65-82. <https://doi:10.30827/portalin.v0i36.15712>
- Liu, Y. (2021). On the cultivation of intercultural communicative competence in the English viewing-listening-speaking course. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(8), 968-974. <https://doi:10.17507/tpls.1108.13>
- Maldonado, M., García, A., Crespo, J., Alós, F., y Osella, E. (2022). Oral skills and anxiety: Training and efficacy in undergraduate students. *Revista Latina De Comunicación Social*, 2022(80), 401-434. <https://doi:10.4185/RLCS-2022-1800>
- Mikhaleva, G. (2019). Teaching students how to analyze the impact of advertising media messages in the EFL classroom. *International Journal of Media and Information Literacy*, 4(2), 42-49. <https://doi:10.13187/ijmil.2019.2.42>
- Motkur, V., Bharadwaj, A., y Yogarajah, N. (2022). Is online objective structured clinical examination teaching an acceptable replacement in postCOVID-19 medical education in the United Kingdom? A descriptive study. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 19 (1), 12 – 19. <https://doi:10.3352/JEEHP.2022.19.30>
- Neira, M. (2018). Mobile devices for literary education in teacher training: An innovative experience with m-learning. *International Journal of Learning in Higher Education*, 25(3), 47-63. <https://doi:10.18848/2327-7955/CGP/V25I03/47-63>
- Nguyen, T., Pickren, S., Saha, N., y Cutting, L. (2020). Executive functions and components of oral reading fluency through the lens of text complexity. *Reading and Writing*, 33(4), 1037-1073. <https://doi:10.1007/s11145-020-10020-w>
- Ochoa, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 55-78. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/11613/10899>
- Roldán, E. (2003). La competencia comunicativa y la expresión oral. *Revista Documentos Lingüísticos y Literarios UACH*, (26-27).
- Sánchez, J. M., y Brito, N. (2015) Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), pp. 117-141 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.502>
- Sánchez, J., Alba, C., y Sánchez, P. (2018). Primary school students' feedback about digital texts designed using UDL book-builder, as support in the reading processes. *Aula Abierta*, 47(4), 481-490. <https://doi:10.17811/rifie.47.4.2018.481-490>
- Scavnicky, J., Karolyi, M., Růžicková, P., Pokorna, A., Harazim, H., Štourač, P., y Komenda, M. (2018). Pitfalls in users' evaluation of algorithms for text-based similarity detection in medical education. Paper presented at the Proceedings of the 2018 Federated Conference on Computer Science and Information Systems, FedCSIS 2018 (1), 109-116. <https://doi:10.15439/2018F163>

- Sharata, N, Berezovska, T., y Kravchenko, T. (2022). Efficiency of the method of student thematic online debates in the development of professional competences in future specialists. *WSEAS Transactions on Environment and Development*, 18 (1), 191-203. <https://doi:10.37394/232015.2022.18.21>
- Tareva, E., y Tarev, B. (2018). The assessment of students' professional communicative competence: New challenges and possible solutions. *XLinguae*, 11(2), 758-783. <https://doi:10.18355/XL.2018.11.02.59>
- Valles, V. y Arriaga, J. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *EduSOL*, 22(80), 1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300080
- Van der Wilt, F., Bouwer, R., y Van der Veen, C. (2022). Dialogic classroom talks in early childhood education: The effect on language skills and social competence. *Learning and Instruction*, 77 (1); 12 – 19. <https://doi:10.1016/j.learninstruc.2021.101522>
- Van der Wilt, F., Van der Veen, C., Van Kruistum, C., y Van Oers, B. (2018). Why can't I join? peer rejection in early childhood education and the role of oral communicative competence. *Contemporary Educational Psychology*, 54 (1), 247-254. <https://doi:10.1016/j.cedpsych.2018.06.007>
- Vygotsky, L. S. (1999). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas* (1a. Ed., 1a. Reimp.). Buenos Aires: Fausto.
- Wang, X. (2022). Computer-aided college English teaching system based on virtual reality and artificial intelligence. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2022 (1), 12 – 19. <https://doi:10.1155/2022/9613587>
- Whyte, S., Wigham, C. y Younès, N. (2022). Insights into teacher beliefs and practice in primary-school EFL in France. *Languages*, 7(3), 15 – 19. <https://doi:10.3390/languages7030185>
- Yin, X. (2022). Design of oral English teaching based on embedded microprocessor. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2022 (1), 12 – 19. <https://doi:10.1155/2022/8421019>
- Zaldívar, J., Castañeda, C., Merino, T., Carranza, A., y Huerta, V. (2021). Fortalecimiento de competencias pedagógicas mejoran la comprensión de textos en docentes de Inicial del distrito de Pacasmayo, la Libertad 2021. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(83), 1-10. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2349/3479>
- Zhu, X., Loh, E., Yu, G., Tam, L., y Liao, X. (2019). Developing 21st century skills for the first language classroom: Investigating the relationship between chinese primary students' oral interaction strategy use and their group discussion performance. *Applied Linguistics Review*, 1 (1), 12 – 19. <https://doi:10.1515/applirev-2018-0096>