



## La conciencia ambiental en la educación inicial

Environmental awareness in initial education

*Consciência ambiental na educação infantil*

ARTÍCULO DE REVISIÓN



**Lisset Stephany Escalante Velez** 

[lissetescalante08@hotmail.com](mailto:lissetescalante08@hotmail.com)

Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.835>

Artículo recibido 9 de febrero 2023 | Aceptado 6 de marzo 2023 | Publicado 25 de julio 2024

### RESUMEN

En la actualidad el medioambiente es un tema preocupante por el manejo inadecuado de los recursos naturales, dando importancia a la educación ambiental en los primeros años del individuo para contribuir a su conservación y desarrollo. Este estudio tuvo por objetivo analizar las investigaciones sobre la conciencia ambiental en el nivel de educación inicial, a partir del aporte teórico y pragmático en el arte de las investigaciones existentes. Como método se planteó bajo el enfoque cualitativo, usando la modalidad de revisión sistemática de artículos en revistas indexadas: CONCYTEC, DIALNET, SCIELO, PROQUEST, EBSCO y CONACYT, desde 2018 hasta la actualidad. Como conclusión existe un acervo de indagaciones en torno a la conciencia ambiental en la educación inicial, que se asume como una fortaleza docente, pues la toma de conciencia no solo debe ser por parte de los estudiantes, si no de acuerdo con los nuevos enfoques educativos.

**Palabras clave:** Conciencia Ambiental; Educación ambiental; Educación Inicial

### ABSTRACT

At present, the environment is a matter of concern due to the inadequate management of natural resources, giving importance to environmental education in the early years of the individual in order to contribute to its conservation and development. The objective of this study was to analyze research on environmental awareness at the early education level, based on the theoretical and pragmatic contribution in the art of existing research. As a method it was raised under the qualitative approach, using the modality of systematic review of articles in indexed journals: CONCYTEC, DIALNET, SCIELO, PROQUEST, EBSCO and CONACYT, from 2018 to the present. As a conclusion, there is a wealth of research on environmental awareness in early education, which is assumed as a teaching strength, since awareness should not only be on the part of students, but also in accordance with the new educational approaches.

**Key words:** Environmental awareness; Environmental education; Initial education

### RESUMO

Atualmente, o meio ambiente é motivo de preocupação devido ao gerenciamento inadequado dos recursos naturais, dando importância à educação ambiental nos primeiros anos do indivíduo, a fim de contribuir para sua conservação e desenvolvimento. O objetivo deste estudo foi analisar as pesquisas sobre conscientização ambiental no nível da educação infantil, com base na contribuição teórica e pragmática das pesquisas existentes. Como método, foi levantado sob a abordagem qualitativa, utilizando a modalidade de revisão sistemática de artigos em periódicos indexados: CONCYTEC, DIALNET, SCIELO, PROQUEST, EBSCO e CONACYT, de 2018 até o presente. Em conclusão, há uma riqueza de pesquisas sobre a conscientização ambiental na educação infantil, que é assumida como uma força de ensino, uma vez que a conscientização não deve ser apenas por parte dos alunos, mas também de acordo com as novas abordagens educacionais.

**Palavras-chave:** Consciência ambiental; Educação ambiental; Educação inicial

## INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental es uno de los elementos centrales en el desarrollo de la sociedad moderna. El deterioro del medio en el que se desenvuelve el ser humano causa, gran preocupación en todas las esferas sociales, aunque todavía no se establecen políticas de alto impacto que reduzcan el deterioro. Es más, el acelerado incremento poblacional, los altos índices de consumismo, la industrialización sin límites, entre otros, contribuyen, inclementemente, a una especie de camino sin retorno que pone en alto riesgo no sólo al ambiente natural sino a la vida misma, en cualquiera de las formas en que la conocemos (Martínez, 2010).

Precisamente, una de las consecuencias del deterioro acelerado del medioambiente ha sido la aún presente pandemia por COVID-19, que generó efectos desastrosos no solo para el cuerpo sino para la salud mental humana, llevándola a un estado de desesperación sin parangones en la historia. Además, fue acelerada por la globalización que ha convertido al mundo en una aldea en la que, lo que afecta a uno, afecta a todos, en mayor o menor medida. Paradójicamente, las medidas de confinamiento mundial generaron un corto pero visible renacer de la vida natural pocas veces visto, lo que lleva a pensar que es el hombre el que más contribuye a la destrucción de su entorno y, consecuentemente, de sí mismo (Henríquez, 2021).

Tal situación debería ser enfrentada, en principio, desde la escuela. Desde hace ya algún tiempo, el medioambiente ocupa un lugar expectante en las acciones curriculares. El Ministerio de Educación (2022) viene desarrollando y aplicando algunas estrategias a fin de facilitar la integración de las diversas áreas de aprendizaje, a partir del abordaje de la problemática local, nacional y mundial. De hecho, estas estrategias son parte del denominado Enfoque Ambiental (Dirección General de Educación Básica Regular, 2019), el mismo que considera el cuidado ambiental como uno de los ejes centrales de la política educativa peruana.

Aun así, las perspectivas todavía se presentan desalentadoras. Estudios recientes confirman que el deterioro ambiental es un problema global que, de modo silencioso y sostenido, ha ido estimulando una variación ambiental a nivel planetario, el mismo que produce lo que Newton denominó Tercera Ley o efecto boomerang, que explica que toda acción, siempre produce una reacción igual de potente, aunque en sentido opuesto; es decir, la actuación mutua de dos cuerpos siempre será pareja, aunque se manifieste en sentido contrario (Reynosa, 2015).

En el plano teórico, la conciencia ambiental se define como el conjunto de acciones que contribuyen a la preservación y/o conservación del medioambiente. Varios estudios analizan los

antecedentes de los comportamientos ecológicos individuales y cómo se pueden medir estos antecedentes, Por ejemplo, Kaiser (1998), citado por Köseogluc et al. (2019) usó la teoría del comportamiento planificado para explicar los determinantes del comportamiento ecológico que emergen de la intención del comportamiento observando los acontecimientos que ocurren ante la actuación humana.

En este mismo sentido, de acuerdo con Quinto (2015) citado por García (2019) la conciencia ambiental resulta ser cualquier conocimiento que posee el ser humano en relación a sí mismo, en función a la preocupación por sus propios actos, al mismo tiempo que la capacidad innata de cualquier persona para mirarse, calificarse y reconocerse. Otros autores plantean que la conciencia ambiental constituye el conglomerado de las experiencias vividas por el ser humano, conectadas al reconocimiento que proviene de su entorno y del aprecio que hacia este exterioriza. Asimismo, para Febles (2004), citado por Prada (2013) la conciencia ambiental se puede definir como el sistema de vivencias, saberes y experiencias que la persona esgrime activamente cuando se relaciona con su entorno ambiental, con su medioambiente, corrigiendo la existencia de ciertos niveles de subjetividad en tal interrelación.

En el campo educativo, los resultados de la aplicación del enfoque ambiental, resultan desalentadoras, toda vez que parece existir una

desconexión entre los anhelos de contribuir a la mejora ambiental y la serie de elementos que influyen negativamente en las acciones para aplicar exitosamente los planteamientos del enfoque. Salvo relativos éxitos bastante focalizados, no existen indicadores nacionales que permitan establecer el adecuado funcionamiento de las tareas orientadas a favorecer el desarrollo ambiental (Ministerio del Ambiente, 2015) y tampoco existen indicadores que reflejen el verdadero caudal de investigaciones que, sobre el tema, existen.

En ese sentido y considerando que el enfoque ambiental, es uno de los ejes transversales de la educación peruana, resulta oportuno intervenir, como docentes, de una manera más decidida y a la luz de los nuevos conocimientos respecto al medioambiente, sobre la conciencia ambiental del hombre, a partir de actividades propiamente educativas que el currículo nacional (Ministerio de Educación Perú, 2016) considera y que atraviesan todo el proceso, aunque es el nivel de educación inicial donde quizás los aprendizajes sean más significativos. Una intervención de este tipo es, precisamente, la investigación, en cualquiera de sus niveles o modalidades; en este caso, la investigación documental, que remite al acervo científico que, sobre el tema, se tiene.

Por todo lo anterior, este estudio se plantea como objetivo de analizar las investigaciones sobre la conciencia ambiental en el nivel de educación inicial, con el propósito de tener una perspectiva

de lo que está ocurriendo en el campo educativo a partir del aporte teórico y pragmático en el arte de las investigaciones existentes. Por ello, se recurre a algunas publicaciones científicas desarrolladas en el entorno escolar, especialmente en el nivel inicial, de uno de los temas de mayor relevancia tanto para los propios estudiantes como para la sociedad en su conjunto.

### METODOLOGÍA

El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo, usando la modalidad de revisión sistemática, para analizar un conjunto de artículos en revistas indexadas, con el empleo de buscadores boléanos, los cuales permitieron hacer la exploración específica en relación con la investigación planteada sobre la conciencia ambiental a nivel de educación inicial.

Asimismo, en el proceso de selección se utilizaron para tal fin bases de datos específicas, entre las que se encuentran: CONCYTEC, DIALNET, SCIELO, PROQUEST, EBSCO y CONACYT, en donde se pudieron encontrar variedad de artículos de investigación, entre otros documentos. Como criterios de inclusión se consideraron: a) artículos disponibles en línea que puedan ser descargados, b) en idioma español, y c) dirigidos a nivel de educación inicial enfocados en la conciencia ambiental desde 2018 hasta la actualidad.

En este mismo sentido, en el proceso de revisión se evaluaron 270 artículos, organizados según base de datos, país, método y resumen, seleccionándose posteriormente 20 como soporte de revisión tal como se evidencia en la Figura 1.

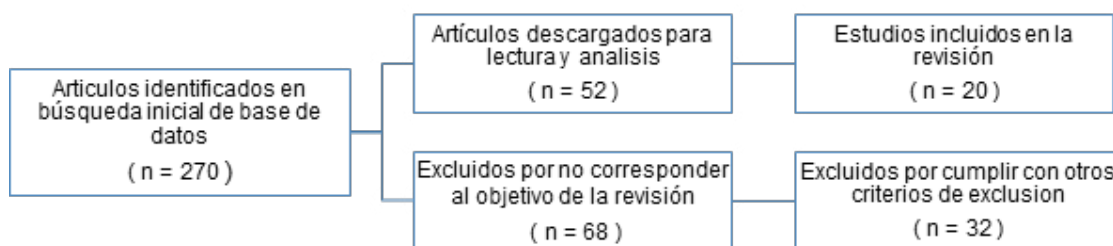


Figura 1. Proceso de selección de artículos.

Finalmente, como criterios de exclusión se exceptuaron artículos repetidos, redundantes o con títulos similares, con contexto que no se identifique con el tema abordado, así como los documentos anteriores al año 2018.

### DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestran en la Tabla 1 las investigaciones incluidas en la revisión según criterios de selección.

**Tabla 2.** Artículos incluidos en la revisión según criterios de selección.

	<b>Autores año</b>	<b>Título</b>	<b>Conclusiones</b>
1	Simbaña. (2022).	Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra.	Se incluye el tema ambiental como uno de los ámbitos en los que se desarrolla la educación inicial, esto con el objetivo de inculcar desde edades tempranas la reflexión ante las acciones del hombre y el impacto de estas sobre la naturaleza y sus elementos
2	García. (2019)	Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313- Miraflores Alto Chimbote-2019	Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental los niños de 5 años alcanzaron un nivel alto, lo que demuestra que tienen claro algunas ideas sobre las causas y consecuencias que ocurren en su entorno.
3	More. (2019)	Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac.	Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial donde se realizó la investigación.
4	Sabrera, et al., (2018)	Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco- 2016.	Se observa que la población educativa opina que las acciones de organización y planificación ambiental así como la ejecución de la propuesta pedagógica de carácter ambiental se desarrollan casi siempre.
5	Andrade y Gonzales (2021)	Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial	El desarrollo de la conciencia ambiental debe ser implementado desde la primera infancia, los niños comprenderán la importancia de valorar e impulsar el cuidado del medioambiente que los rodea junto a sus maestros, quienes deberán contar con el apoyo de sus padres o tutores, como aliados.
6	Salinas y Sarzosa. (2018)	El cuidado del medioambiente y su importancia en la educación inicial	Mediante los talleres el infante logró el objetivo fundamental que es proteger y cuidar el medioambiente que le rodea y se consiguió que disfrute de un ambiente sano y sustentable, a través de la educación se alcance promover el cuidado del medioambiente.
7	Mejía et al., (2019).	La formación ambiental: un análisis acerca del entrenamiento de docentes para la educación inicial.	Se evidencia que la formación ambiental en los estudiantes universitarios es un proceso que debe ser atendido, a partir de estrategias, programas u otras variantes, desarrollando acciones que conecten los componentes de docencia, investigación y vinculación de forma integradora para generar una cultura ambientalista.
8	Acuña y Quiñones (2020).	Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados.	El trabajo realizado permitió comprobar que es posible fomentar el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los niños escolarizados, utilizando la lúdica como herramienta didáctica y aprovechando el ambiente como el espacio pedagógico.
9	Marulanda et al., (2021).	El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial	La promoción de la conciencia ambiental en niños y niñas permitió identificar que este proceso se adquiere a través de la interrelación con las demás personas (cuidadores principales y maestros), además del desarrollo de actitudes de identificar actitudes de cuidado y protección del medioambiente.

Autores año	Titulo	Conclusiones
10 Moscoso (2020).	Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel.	Los indicadores alcanzados a través de las experiencias vivenciales muestran que se ha iniciado el proceso de toma de conciencia ambiental, el cual es necesario un pertinente acompañamiento pedagógico y participación de la familia para consolidar los comportamientos pro ambientales.
11 Veliz (2018).	Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 Angelitos de Jesús Hualhuas-Huancayo.	Los niños como parte de la naturaleza, tiene que saber que existe una relación entre los seres vivos y la naturaleza y es bueno que desde pequeños aprendan valores, conocimientos actitudes y compromisos orientados a mejorar y respetar nuestro ambiente
12 Quispe (2021).	Cuenta cuentos y conciencia ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial "Angelitos de San José, Ayacucho-2019".	Se evidenció que la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años
13 Acuña y Sánchez (2019).	El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial.	La investigación realizada demostró que la construcción y manejo de un huerto escolar dentro de una institución educativa, puede ser una estrategia didáctica de la educación ambiental no formal, para propiciar el desarrollo de actitudes y valores ambientales, en los estudiantes de Educación Inicial.
14 Huayta (2021).	Videos de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021.	Los estudiantes pudieron manifestar su interés por el cuidado del medioambiente luego de observar varios videos de educación ambiental, demostrando también con plantado de plantas en sus casas con el apoyo de sus padres, en tal sentido hubo una influencia en la observación de los videos elevando la conciencia ambiental en un 23.19%.
15 Cori et al., (2018).	Programa de educación ambiental" ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182- Amarilis-Huánuco, 2018.	Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental "Ecokids" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.
16 Salazar (2019).	Contribución a la aplicación del programa de educación ambiental en la sección de educación inicial, en instituciones educativas públicas y privadas de Guayaquil	La participación de los profesores en el proceso fue muy importante y esencial, ya que son ellos los usuarios finales de la página y quienes van a utilizarla con mayor frecuencia.
17 Córdova (2018).	Propuesta de un Programa de Sensibilización para la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber-Collique Alto, Pucalá, 2018.	La propuesta del programa de sensibilización capacita a los docentes acerca del cuidado del medioambiente a fin de crearles conciencia ambiental mediante el empleo de herramientas didácticas.

Autores año	Titulo	Conclusiones
18 Julcamoro (2018).	Influencia De La Aplicación De Un Programa De Educación Ambiental En El Manejo De Residuos Sólidos En Los Estudiantes En El ISEP" Alfonso Barrantes Lingán" San Miguel-Cajamarca 2017.	Después de la aplicación del programa de educación ambiental, se logró cambiar positivamente, la actitud de los estudiantes del tercer semestre de educación inicial del ISEP "Alfonso Barrantes Lingán", con respecto al manejo de residuos sólidos
19 Guerrero et al., (2022).	Alfabetización ambiental del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación inicial.	Se propone la necesidad de abordar los contenidos del currículo como problemáticas que ayuden a comprender los complejos problemas socioambientales, además, en relación con las actitudes y emociones, un punto de apoyo son las actitudes positivas que tiene el profesorado en formación sobre las problemáticas socioambientales.
20 Matute y Rivas (2020).	Experiencia pedagógica de Educación Ambiental: Proyecto institucional "Basura Cero" en la ciudad de Cuenca. <i>Mamakuna</i> :	Es necesario la identificación de problemáticas medioambientales contextualizadas y a la búsqueda de políticas públicas que protejan al ambiente. Las instituciones sociales deben tomar un papel principal, en el caso de la educación, deben ser quienes desde el conocimiento, reflexión, crítica y acción implementen prácticas de cuidado ambiental.

Uno de los primeros aspectos a ser tomados en cuenta es el bagaje que los educadores poseen respecto no solo a su acción didáctica, metodológica o práctica, sino también a un nivel mínimo de conocimientos pedagógicos y científicos en torno a los dominios de su área. En concordancia con ello, el docente de educación inicial tendría que poseer niveles mínimos de dominio en investigación, lo que le posibilita, además del manejo de contenidos de área, capacidades investigativas para desarrollar habilidades de crecimiento profesional.

Diversos son los estudios que se han desarrollado respecto al binomio medioambiente - educación inicial, pues, especialmente en los últimos años, esta temática ha ido ocupando

espacios cada vez más visibles en todos los aspectos del devenir humano, considerando la importancia que tiene no solo en el desarrollo de la sociedad, sino, fundamentalmente, en la necesidad de conservación del único espacio que permite la existencia del hombre y posibilita su realización.

Para comenzar el análisis, en primer lugar, Simbaña (2022) desarrolló un estudio orientado desplegar la conciencia ambiental mediante un manual de estrategias metodológicas, generado ante la necesidad de contribuir a fortalecer la enseñanza relacionada a las relaciones que los niños de 4 a 5 años pudieran establecer con sus medios natural y cultural. En este sentido, analizó aspectos relacionados al currículo de educación inicial y los atisbos de conciencia ambiental, a

través de una observación de contenido de los programas de este nivel. El estudio concluyó en la existencia de una inquietud, en el contexto educativo, por el cuidado del ambiente, y que los estudiantes manifiestan interés por las actitudes y valores ambientales.

Asimismo, Andrade y Gonzales (2021) en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19, demostró que la aplicación de reactivos basados en la conciencia ambiental permite lograr niveles óptimos de aprendizaje en lo concerniente a temas ambientales y, por tanto, fortalecer la conciencia ambiental. Desde otra perspectiva, More (2019) se planteó determinar la relación existente entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental. Los resultados mostraron que, a mayor desarrollo de la gestión ambiental, mayor será el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Del mismo modo, Sabrera et al., (2018) efectuaron un estudio para establecer la relación entre gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental, concluyendo que, a mayor desarrollo de la gestión ambiental, mayor será el desarrollo de la conciencia ambiental.

Por su parte, Salinas y Sarzosa (2018) afirman que el cuidado del medioambiente puede generarse como experiencia significativa en los niños en edad de educación inicial, mediante la aplicación de talleres que enfatizaban el disfrute de un ambiente sano y sustentable, utilizando el aula para promover el cuidado del medioambiente. Asimismo, Acuña y Quiñones (2020) utilizando

juegos didácticos como estrategia de aprendizaje plantean el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en niños, comprobando con su estudio que es posible fomentar el desarrollo de estas habilidades cognitivas aprovechando el ambiente como el espacio pedagógico. De igual forma, Marulanda et al., (2021) coinciden en señalar que el proceso y desarrollo de la conciencia ambiental, en niños en edades comprendidas entre cuatro y cinco años, se adquiere a través de la interrelación con personas cercanas y comunes en el contexto donde viven, ya sea en el hogar o en la escuela, desarrollando en los infantes actitudes de cuidado y protección del medioambiente, siendo pertinente el acompañamiento pedagógico y participación de la familia para consolidar los comportamientos pro ambientales (Quispe 2021; Moscoso, 2020; Cori et al., 2018; Veliz, 2018).

En este mismo sentido, Acuña y Sánchez (2019) utilizando el huerto escolar como estrategia demostró que la construcción y manejo de este tipo de espacios dentro de la escuela se posiciona como una estrategia no formal que propicia el desarrollo de actitudes y valores ambientales en los estudiantes de Educación Inicial. Asimismo, otro tipo de estrategia la propone Huayta (2021) con el desarrollo de videos que estimulen la conciencia ambiental, reportando en su investigación que los estudiantes mostraron un aumento en su interés por el cuidado del medioambiente, involucrando fundamentalmente a la familia con el plantado de



plantas en sus hogares.

Es oportuno señalar que en el arte de investigaciones analizadas no solamente se inclinan hacia la implementación de estrategias educativas a nivel de aula, sino que hacen especial énfasis en la preparación y participación docente. Trabajos como el de Mejía et al., (2019) indican como necesaria la formación en materia ambiental de los estudiantes universitarios, como un proceso que debe ser abordado con estrategias o programas o cualquier otra variante que permita conectar los componentes de docencia, investigación y vinculación de forma integradora para generar una cultura ambientalista.

De igual manera, Córdova (2018) asevera que la propuesta de programas de sensibilización o capacitación faculta a los docentes acerca del cuidado del medioambiente a fin de crearles conciencia ambiental mediante el empleo de herramientas didácticas (Julcamoro, 2018; Salazar, 2019). Incluso, en el estudio de Guerrero et al., (2022) proponen como un punto de apoyo las actitudes positivas que tiene el profesorado en formación sobre las problemáticas socioambientales. Del mismo modo, Matute y Rivas (2020) afirman que las instituciones sociales son los que deben asumir el papel principal, en el caso de la educación, son quienes, desde el conocimiento, reflexión, y acción realicen prácticas en el cuidado ambiental.

En este mismo orden, de acuerdo con Estrada et al., (2020), en lo concerniente al desarrollo

educativo, en la actualidad se viene trabajando en el enfoque ambiental de manera transversal en busca de desarrollar una cultura ambiental, con suficiente presencia en los estudiantes y, de este modo, contribuir a la formación de seres humanos ambientalmente responsables, capaces de aportar al desarrollo sostenible, sea a nivel local, regional, nacional (Ministerio de Educación, 2016) y, de ser posible, internacional. Además, el mencionado enfoque se sustenta en políticas ambientales peruanas. Desde esa perspectiva, existe una constante búsqueda de elevar los niveles de conciencia ambiental en todos los estamentos educativos, a la vez que exponer estos en la comunidad, mediante la integración de las actividades escolares a las prácticas ambientales.

Al respecto, el Currículo Nacional de la Educación Básica - CNEB (Ministerio de Educación, 2016) establece que el estudiante, además de indagar, también comprende el mundo natural y artificial, usando conocimientos científicos e inmediatos, a fin de optimizar su calidad de vida y siempre cuidando la naturaleza. Por ello, al estudiante le corresponde asumir acciones y planteamientos críticos y éticos que le permitan decidir de manera informada, en función a aspectos de la vida y del conocimiento concernientes a los seres vivos, la materia y energía, la biodiversidad, la tierra y el universo. Asimismo, de acuerdo con sus propias características, esgrime o plantea soluciones a problemas procedentes de sus propias necesidades, teniendo en cuenta la

protección responsable del ambiente. Del mismo modo, pondrá en práctica procedimientos científicos para demostrar la eficacia de sus hipótesis, saberes locales o reflexiones, como una de las formas válidas para relacionarse con su mundo natural y artificial.

El propio Ministerio de Educación (2016) asevera que el enfoque ambiental, ligado a la conciencia ambiental, involucra el “desarrollo permanente de la conciencia crítica” respecto a la problemática ambiental y la situación que el cambio climático produce en todas las esferas de vida y en todo el globo terrestre, dentro de las cuales pueden destacarse la salud, la escasez, la desigualdad social, las migraciones, los conflictos bélicos, la seguridad alimentaria, el desgaste de la biodiversidad, el agotamiento de los recursos naturales, etc. En ese sentido, la conciencia ambiental es de especial interés de las sociedades más avanzadas, aunque es cierto que muchas naciones, vienen proponiendo una serie de acciones orientadas a potenciar el enfoque ambiental, con todos los beneficios que podría traer tanto a los seres individuales como a la sociedad en general. Una de esas acciones ha sido la inclusión de dicho enfoque en los currículos de la educación básica, y desde los niveles educativos iniciales.

Para Gutiérrez y Ruíz (2018) la denominada educación inicial, aunque la misma es una etapa más bien de introducción a las actividades netamente escolares, señalan que estudios han demostrado

que la educación inicial es, quizás, la que determina el posterior desenvolvimiento escolar y el éxito educativo, pues es en ella donde se activan una serie de procesos neurológicos que potencian el crecimiento personal y social del niño. Por ello, es de incuestionable importancia, la inclusión de contenidos relacionados al desarrollo de la conciencia ambiental en la educación inicial, pues de ese modo se sientan las bases de un ser humano más responsable consigo mismo y con su medio, al que debe conocer, amar y proteger, considerando que sin él toda forma de vida sería inexistente.

El análisis realizado ha mostrado la presencia de diversas investigaciones orientadas al desarrollo de la conciencia ambiental en la educación inicial, las mismas que tienen su base en la gran preocupación existente, a todo nivel, por los asuntos relacionados a la supervivencia humana y a hacerlo del mejor modo posible, en lo que se conoce como un adecuado nivel de vida. Resulta reconfortante confirmar el esfuerzo que muchos docentes desarrollan con la finalidad de establecer un diagnóstico respecto a la conciencia ambiental, además de acciones encaminadas a favorecer, en la teoría y en la práctica, el desenvolvimiento de las acciones humanas encaminadas al conocimiento, cuidado y aprovechamiento sostenible medio ambiental, en concordancia no solo con lo establecido por diversos investigadores (Köseoglu et al., 2019; Estrada et al., 2020) sino también por los lineamientos emanados del CNEB (Ministerio

de Educación, 2016) y, lo que resulta siendo lo más importante, por propia convicción.

## CONCLUSIONES

Existe un acervo de indagaciones en torno a la conciencia ambiental en la educación inicial, tanto en el escenario nacional como internacional, esto último se asume como una fortaleza docente, pues la toma de conciencia no solo debe ser por parte de los estudiantes, si no que parte de la orientación que los docentes brinden, de acuerdo con los nuevos enfoques educativos; es decir, el docente debe aportar al bagaje cultural de su sociedad a fin de que ésta, de la que son parte los estudiantes, se apropie de conocimientos útiles para sí mismo y para su entorno, sea este natural o social. No es posible guiar los aprendizajes de los estudiantes si antes no existe plena conciencia de los mismos y de los efectos que estos tendrán en ellos. Tampoco es posible tocar tangencialmente aspectos tan relevantes como el ambiental, toda vez que resultan en lo que podría ser el origen y el fin de toda la vida, además de ser la fuente de todos los elementos que permiten vivir de manera saludable, tanto en lo físico como en lo emocional.

Finalmente, el abordaje científico, se convierte en uno de los mejores aliados para que los educadores obtengan información, propongan estrategias, generen metodologías y ejecuten exitosamente acciones encaminadas no solo a fortalecer su actuación como facilitador de los procesos de aprendizaje, sino a generar en sus

estudiantes el desarrollo de acciones conscientes, que favorezcan una óptima gestión de los recursos en pos de una vida plena y saludable, considerando la fragilidad a la vez que las oportunidades generadas por el medioambiente. Para ello, se ha demostrado, existe un amplio, variado y certero cuerpo de conocimientos respaldado científicamente por los aportes de diversos investigadores.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Acuña, M., y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. Epub May 03, 2021. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Acuña, B., y Sánchez, C. (2019). El huerto escolar: estrategia didáctica para la promoción de valores ambientales en la educación inicial. *Revista de Propuestas Educativas*, 1(2), 95-113. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v1i2.40>
- Andrade, M., y Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Propuestas Educativas*, 3(6), 120-128. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v3i6.705>
- Cori, D., Rojas, L., y Serna, A. (2018). Programa de educación ambiental "ECOKIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182-Amarilis-Huánuco, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5054>
- Córdova, N. (2018). Propuesta de un Programa de Sensibilización para la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber-Collique Alto, Pucalá, 2018. <http://repositorio.udl.edu.pe/>

- handle/UDL/124
- Dirección General de Educación Básica Regular. (2019). *Qué es el enfoque ambiental*. Enfoques Transversales Para El Desarrollo Del Perfil de Egreso.
- Estrada, E., Mamani, H., y Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85–98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- García, M. (2019). Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 313- Miraflores Alto Chimbote-2019 [Universidad Los Ángeles de Chimbote]. In *Tesis*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25736>
- Guerrero, A.; Rodríguez, F.; Solís, E., y Rivero, A. (2022). Alfabetización ambiental del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación inicial. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97 (36.1), 75-98. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92434>
- Gutiérrez, S., y Ruíz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(2017), 33–51.
- Henríquez, M. (2021, May 26). Medio ambiente y salud mental: ¿cuáles su relación? *Sustentabilidad - Universidad de Chile*, 1. <https://www.uchile.cl/noticias/176358/medio-ambiente-y-salud-mental-cual-es-su-relacion>
- Huayta, J. (2021). Videos de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución educativa N° 668 del distrito de Pampa Hermosa, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22262>
- Julcamoro, S. (2018). Influencia de la aplicación de un programa de Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes en el ISEP" Alfonso Barrantes Lingán" San Miguel-Cajamarca 2017. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2269>
- Köseogluç, A.; Chanc, E.; Honc, A., y Avcid, U. (2019). ¿Cómo se relacionan las actitudes e intenciones ambientales de los empleados del hotel para implementar prácticas ecológicas con su comportamiento ecológico? *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 39, 193–200.
- Matute, E., y Rivas, A. (2020). Experiencia pedagógica de Educación Ambiental: Proyecto institucional “Basura Cero” en la ciudad de Cuenca. Mamakuna: *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (15), 12-21.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97–111. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>
- Marulanda, S.; Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Mejía, R.; Rodríguez, M., y Torres, T. (2019). La formación ambiental: un análisis acerca del entrenamiento de docentes para la educación inicial. *Espacios*, 40, 36.
- Ministerio de Educación (2022). *Educación ambiental*. Enfoque Ambiental. [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque\\_ambiental.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php)
- Ministerio de Educación de Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio del Ambiente (2015). *Estadísticas del desempeño ambiental 2002-2013*. Indicadores Ambientales. <https://www.minam.gob.pe/investigacion/indicadores-ambientales/>
- More, M. (2019). Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac. In *Tesis*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3747>

- Moscoso, L. (2020). Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17627>
- Prada, E. (2013). Conciencia, Concientización Y Educación Ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 7, 230–244. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Quispe, N. (2021). Cuenta cuentos y conciencia ambiental en niños y niñas de la institución educativa inicial “Angelitos de San José, Ayacucho-2019”. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22225>
- Reynosa, E. (2015). *Crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas*. GRIN Verlag GmbH.
- Sabrera, E.; Trejo, T., y Rojas, G. (2018). *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco- 2016*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4298>.
- Salazar, K. (2019). Contribución a la aplicación del programa de educación ambiental en la sección de educación inicial, en instituciones educativas públicas y privadas de Guayaquil conforme al plan ministerial Tierra de todos por medio del PAP yo Siembro ¡Ahora! Sistematización individual de la experiencia del contenido de la página web (Bachelor's thesis, Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo). <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2110>
- Salinas, J., y Sarzosa, G. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 9(4), 1-10. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/788>
- Simbaña, I. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra*. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12061>
- Veliz, G. (2018). Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 Angelitos de Jesús Hualhuas-Huancayo. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1554>